

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Биология»
7-9 классы
(вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Е.А. Коваленко

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Планируемые результаты освоения учебного материала.....	4
4. Содержание программы учебного предмета	6
5. Тематическое планирование.....	13
6. Перечень учебно-методических средств обучения.....	29
7. Лист внесения изменений	30

1. Паспорт рабочей программы

Статус программы.

Рабочая программа курса биологии составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 города Тулуна» («Приказ об утверждении адаптированных программ от 31.08.2023г. №66»), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России № 858 от 21 сентября 2022 года)

Назначение программы.

Для обучающихся. Образовательная программа обеспечивает реализацию права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Для педагогических работников ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Для администрации ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 7-9 класса

Сроки освоения программы: 3 года.

Объем учебного времени: 68 часов в каждом классе.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю в каждом классе

Формы контроля: устный фронтальный, устный, индивидуальный, текущий, проверочная работа, итоговое тестирование.

2. Пояснительная записка

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- идеи преемственности начального и основного общего образования;
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся;
- личностной ориентации содержания образования;
- идеи деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе,

собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Биология» является – урок, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

3. Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего

организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Содержание программы учебного предмета

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек и его здоровье» (9 класс).

7 класс. Растения, грибы, бактерии

Растения вокруг нас (3 часа)

Общее знакомство с цветковыми растениями (28 часов)

Многообразие растительного мира (37 часов)

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).

Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян, испарение воды листьями, дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте), передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.

Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш).

Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений.

Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание почвы.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм»

8 класс. Животные

Введение (2 часа)

Беспозвоночные животные (9 часов)

Позвоночные животные (57 часов)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные.

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Введение (2 часа)

Общий обзор организма человека (2 часа)

Опорно-двигательная система (14 часов)

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 часов)

Дыхательная система (5 часов)

Пищеварительная система (11 часов)

Мочевыделительная система (3 часа)

Кожа (6 часов)

Нервная система (7 часов)

Органы чувств (7 часов)

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды.

Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа.

Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Лабораторная работа

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости,

желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

5. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Тип урока	Планируемые результаты
1.	Многообразие растений.	Изучение нового материала	Приводить примеры многообразия растений. Называть основные группы растений. Познакомить с ролью растений в природе и жизни человека
2.	Значение растений.	Комбинированный	Познакомить с ролью растений в природе и жизни человека

3.	Охрана растений.	Комбинированный	Познакомить с ролью растений в природе и жизни человека
4.	<u>Лабораторная работа</u> «Строение растения»	Урок-практикум	Распознавать и описывать основные органы растения. Доказывать, что растение - живой организм.
5.	<u>Лабораторная работа</u> «Строение цветка»	Урок-практикум	Распознавать и описывать основные части цветка.
6.	Виды соцветий.	Комбинированный	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка, типы соцветий.
7	Опыление цветков	Комбинированный	Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий.
8.	Разнообразие плодов.	Комбинированный	Распознавать и описывать по рисункам сочные и сухие плоды
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Комбинированный	Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.
10.	<u>Лабораторная работа</u> Внешний вид и строение семени фасоли.	Урок-практикум	Уметь отличать семена Знать строение семени фасоли.
11.	<u>Лабораторная работа</u> Строение семени пшеницы	Урок-практикум	Знать особенности строения семени пшеницы.
12.	Условия прорастания семян	Комбинированный	Знать условия, необходимые для прорастания семян.
13	<u>Лабораторная работа</u> «Определение всхожести прорастания семян»	Урок-практикум	Уметь определить всхожесть семян. Знать правила заделки семян в почву.
14.	Условия, необходимые для прорастания семян.	Комбинированный	Знать условия, необходимые для прорастания семян.
15.	Корень. Виды корней	Изучение нов. материала	Знать виды корней.
16.	Корневые системы. Значение корня.	Комбинированный	Знать типы корневых систем. Значение корня. Уметь приводить примеры.
17.	Видоизменения корней.	Комбинированный	Иметь представление о разнообразии корней, приводить примеры.
18.	Лист. Внешнее строение	Комбинирован	Распознавать и описывать по рисунку или на

	листа.	нный	живых объектах строение листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения
19	Из каких веществ состоит растение.	Комбинированный	Знать питательные вещества, их значение для растений
20.	Образование органических веществ в растении.	Комбинированный	Знать понятия «хлорофилл», «хлоропласт». Иметь представление о механизме фотосинтеза, передвижения органических веществ.
21.	Испарение воды листьями.	Комбинированный	Описывать опыты, подтверждающие испарение воды. Выделять приспособления растений для испарения воды.
22.	Дыхание растений.	Комбинированный	Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания.
23.	Листопад и его значение.	Комбинированный	Иметь представление о значении листопада для жизни растений.
24.	Стебель. Строение стебля.	Комбинированный	Называть функции стебля. Знать строение стебля.
25.	Значение стебля в жизни растений.	Комбинированный	Знать значение стебля.
26.	Разнообразие стеблей.	Комбинированный	Уметь различать типы стеблей.
27.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Комбинированный	Назвать признаки взаимосвязи органов растения. Объяснить влияние окружающей среды на растения.
28.	Растение – целостный организм.	Контрольное тестирование	Знать основные части растения, их значение, связь с окружающей средой.
29.	Деление растений на группы. Мхи.	Изучение нов. материала	Знать строение мхов, условия произрастания, значение для человека.
30.	Папоротники. Строение и значение.	Комбинированный	Знать строение папоротников, условия произрастания, значение для человека.
31.	Ель и сосна – голосеменные хвойные растения	Комбинированный	Знать основные признаки голосеменных растений. Уметь различать ель и сосну.
32.	Бактерии – мельчайшие живые организмы.	Комбинированный	Знать признаки бактерий. Группы бактерий. Значение в природе.

33.	Грибы. Строение грибов.	Комбинированный	Знать строение грибов. Называть способы размножения.
34.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Комбинированный	Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Знать признаки ядовитых грибов.
35.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Комбинированный	Знать признаки цветковых растений. Уметь отличать однодольные растения от двудольных.
36.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Комбинированный	Знать общие признаки злаковых.
37.	Пшеница, рожь, ячмень, овес - хлебные злаковые культуры.	Комбинированный	Знать строение злаковых, использование в сельском хозяйстве.
38.	Выращивание зерновых.	Комбинированный	Знать способы подготовки почвы и семян к посеву. Объяснить порядок полевых работ.
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.	Комбинированный	Знать злаковые растения, пользу и вред от данных растений.
40.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Комбинированный	Знать лилейные растения. Называть их признаки.
41.	Лук и чеснок – овощные лилейные растения.	Комбинированный	Уметь отличать лук от чеснока. Знать особенности строения и размножения.
42.	<u>Лабораторная работа</u> Строение луковицы.	Урок-практикум	Знать строение луковицы
43.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Комбинированный	Знать основные биологические особенности растения. Уметь распознавать.
44.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Комбинированный	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Пасленовые. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.
45.	Картофель – овощное пасленовое растение.	Комбинированный	Знать о сельскохозяйственном значении и способах возделывания картофеля.
46.	<u>Лабораторная работа</u> «Строение клубня картофеля»	Урок-практикум	Уметь применять полученные знания на практике
47.	Томат – овощное пасленовое растение.	Комбинированный	Знать основные биологические особенности растения. Уметь распознавать.

48.	Баклажан и перец – овощные пасленовые.	Комбинированный	Знать основные биологические особенности растения. Уметь распознавать
49.	Цветочно-декоративные пасленовые.	Комбинированный	Знать биологические особенности петунии и душистого табака. Знать способы выращивания.
50.	Бобы, горох – пищевые бобовые растения.	Комбинированный	Знать биологические особенности и способы выращивания бобовых растений.
51.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Комбинированный	Знать биологические особенности и способы выращивания бобовых растений.
52.	Кормовые бобовые растения.	Комбинированный	Знать использование кормовых трав в сельском хозяйстве. Уметь различать по внешним признакам.
53.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства розоцветные. Определять принадлежность растений к классу «Двудольные»
54.	Шиповник – растение группы розоцветных.	Комбинированный	Знать особенности строения и биологические свойства шиповника.
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Комбинированный	Знать особенности строения и биологические свойства яблони.
56.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Комбинированный	Знать особенности строения и биологические свойства груши.
57.	Плодово-ягодные розоцветные – вишня и малина.	Комбинированный	Знать биологические особенности растений сада – вишни, малины.
58.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Комбинированный	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения Определять принадлежность растений к классу Двудольные.
59.	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	Комбинированный	Знать особенности строения и биологические свойства подсолнечника. Уметь распознавать по внешним признакам.
60.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветн.	Комбинированный	Знать особенности строения и биологические свойства календулы и бархатцев. Уметь распознавать по внешним признакам.

61.	Практическая работа. Перевалка комнатных растений.	Урок-практикум	Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать, что такое «перевалка».
62.	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	Урок-практикум	Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать, что такое «пересадка».
63.	Цветковые растения. Итоговое тестирование.	Контроль и проверка знаний	Знать отличительные особенности цветковых растений. Уметь распознавать по характерным признакам.
64.	Весенняя обработка почвы.	Урок-практикум	Знать правила работы с инвентарем. Вскапывание почвы на клумбе.
65.	Уход за посевами и посадками	Урок-практикум	Знать особенности выращивания рассады цветочно-декоративных растений. Уметь ухаживать за рассадой
66.	Уход за посевами и посадками	Урок-практикум	Знать особенности выращивания рассады цветочно-декоративных растений. Уметь ухаживать за рассадой.
67.	Весенний уход за садом	Изучение нов. материала	Знать особенности ухода за садом весной.
68.	Викторина «В мире растений»	Повторение	Уметь применять полученные знания и умения.

8 класс

№	Тема	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
1.	Многообразие животного мира.	Урок сообщения новых знаний	Знать, что такое зоология. Отличать животных от растений. Описывать признаки животных. Учить различать животных по внешним признакам.
2.	Значение животных и их охрана.	Комбинированный	Знать какую пользу, и какой вред приносят животные. Называть меры охраны редких животных.
3.	Общие признаки червей. Дождевой червь.	Комбинированный	Распознавать по внешним признакам. Знать строение, способы питания и передвижения.
4.	Круглые черви – паразиты человека.	Комбинированный	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Знать пути заражения и меры профилактики.
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	Комбинированный	Знать внешнее строение. Распознавать по внешним признакам. Описывать поведение насекомых. Знать особенности размножения насекомых.

	насекомых		
6.	Бабочка-капустница – вредитель огородов.	Комбинированный	Знать образ жизни и особенности внешнего строения бабочки – капустницы. Уметь описывать стадии развития.
7.	Яблонная плодожорка – вредитель плодовых садов.	Комбинированный	Знать образ жизни и особенности внешнего строения. Уметь описывать стадии развития.
8.	Майский жук – вредитель лесов. Проверочная работа.	Комбинированный	Знать образ жизни и особенности внешнего строения. Уметь описывать стадии развития. Знать способы борьбы.
9.	Комнатная муха – вредное насекомое.	Комбинированный	Знать образ жизни и особенности внешнего строения. Уметь описывать стадии развития. Знать значение пчеловодства.
10.	Медоносная пчела – полезное насекомое.	Комбинированный	Знать образ жизни и особенности внешнего строения. Уметь описывать стадии развития. Знать способы борьбы
11.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	Урок сообщения новых знаний	Знать особенности внешнего строения, скелета и особенности передвижения рыб.
12.	Внутреннее строение рыб.	Комбинированный	Называть отделы, органы систем и их функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов.
13.	Размножение и развитие рыб.	Комбинированный	Знать особенности размножения рыб. Знать значение миграций в жизни рыб.
14.	Речные рыбы – окунь и щука.	Комбинированный	Знать особенности внешнего строения и питания рыб. Уметь различать.
15.	Морские рыбы треска и сельдь. Контрольное тестирование.	Комбинированный	Знать особенности внешнего строения и питания рыб. Уметь различать. Уметь применять полученные знания на практике.
16.	Рыболовство и рыбоводство.	Комбинированный	Знать, какое значение имеют рыбы в жизни человека.
17.	Рациональное использование и охрана рыб.	Комбинированный	Знать способы охраны рыб. Уметь называть запреты на ловлю рыб.
18.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее	Урок сообщения	Описывать внешнее строение земноводных. Знать отделы скелета земноводных. Знать особенности обитания.

	строение лягушки.	новых знаний	
19.	Внутреннее строение земноводных.	Комбинированный	Знать особенности внутреннего строения земноводных.
20.	Размножение и развитие лягушки.	Комбинированный	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Знать различия.
21.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Урок сообщения новых знаний	Знать особенности внешнего строения и образа жизни пресмыкающихся.
22.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Комбинированный	Узнавать и называть по рисункам системы внутренних органов. Знать причины более сложного поведения пресмыкающихся.
23.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Комбинированный	Знать особенности размножения, способствующие сохранению потомства.
24.	Повторение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся»	Проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике.
25.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Урок сообщения новых знаний	Знать внешнее строения, особенности передвижения, значение перьевого покрова.
26.	Особенности скелета птиц.	Комбинированный	Знать особенности строения скелета птиц. Знать особенности расположения и строения мышц.
27.	Особенности внутреннего строения птиц.	Комбинированный	Называть по рисункам системы внутренних органов. Выделять особенности приспособления систем внутренних органов птиц к полету.
28.	Размножение и развитие птиц.	Комбинированный	Называть этапы развития яйца и зародыша. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом.
29.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения
30.	Птицы леса.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Знать представителей данной группы. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за

			жизнью птиц в различные сезоны.
31.	Хищные птицы.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Называть представителей данной группы.
32.	Птицы пресных водоемов и болот.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Называть представителей данной группы.
33.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Называть представителей данной группы.
34.	Домашние куры.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения.
35.	Домашние утки, гуси. Птицеводство.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения.
36.	Птицы – наши друзья. Контрольное тестирование.	Проверка и контроль знаний	Уметь применять полученные знания на практике.
37.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Сообщение новых знаний	Называть общие признаки млекопитающих, особенности внешнего строения.
38.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Комбинированный	Знать особенности строения скелета. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.
39.	Внутренние органы млекопитающих.	Комбинированный	Называть системы внутренних органов. Выделять особенности внутреннего строения.
40.	Грызуны. Внешнее строение и образ жизни.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.
41.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Комбинированный	Знать значение грызунов в природе и жизни человека.
42.	Зайцеобразные.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Находить черты

			сходства и отличия между отрядами Грызуны и Зайцеобразные
43.	Разведение домашних кроликов	Комбинированный	Иметь представление о целях разведения, отличительных особенностях внешнего строения, способах питания, размножения.
44.	Хищные звери.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.
45.	Дикие пушные хищные звери.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.
46.	Разведение норки на зверофермах.	Комбинированный	Назвать причины разведения норки. Знать способы ухода.
47.	Домашние хищные звери.	Комбинированный	Знать отличительные особенности домашних животных, способах ухода за ними.
48.	Ластоногие – крупные морские звери.	Комбинированный	Называть признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Называть способы охраны.
49.	Китообразные – киты и дельфины.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения, называть представителей данной группы.
50.	Парнокопытные – крупные травоядные животные.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.
51.	Непарнокопытные – крупные млекопитающие. Проверочная работа	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.
52.	Приматы – высокоразвитые млекопитающие.	Изучение нового материала	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.
53.	Итоговое тестирование. «Млекопитающие»	Контроль и проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике.
54.	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	Изучение нового материала	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания. Знать породы коров.

55.	Содержание коров на фермах.	Комбинированный	Иметь представление о способах ухода, содержания коров на фермах
56.	Выращивание телят.	Комбинированный	Иметь представление о способах ухода, содержания телят на фермах. Составить приблизительный рацион питания телят.
57.	Овцы. Породы овец.	Комбинированный	Знать основные породы овец, их отличительные признаки.
58.	Содержание овец и выращивание ягнят.	Комбинированный	Иметь представление о способах ухода, содержания овец на фермах. Знать как заботятся об ягнятах.
59.	Северные олени – жители севера.	Комбинированный	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения, питания, размножения. Иметь представление о способах ухода, содержания северных оленей на фермах.
60.	Домашние свиньи	Комбинированный	Знать особенности внешнего строения, поведения и питания.
61.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Комбинированный	Иметь представление о способах ухода, содержания домашних свиней на фермах.
62.	Выращивание поросят.	Комбинированный	Иметь представление о способах ухода, содержания поросят на фермах.
63.	Домашние лошади.	Комбинированный	Знать особенности внешнего строения, образа жизни и питания.
64.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Комбинированный	Иметь представление о способах ухода, содержания лошадей и жеребят на фермах.
65.	Что вы узнали о животных	Комбинированный	Уметь применять полученные знания и умения на практике
66.	Итоговое тестирование «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Повторит. обобщ. урок	Уметь применять полученные знания и умения на практике
67.	Удивительные животные.	Изучен. нов. матер.	Знать особенности строения и образа жизни редких животных.
68.	Многообразие животного мира	Контрольный	Уметь применять полученные знания и умения на практике

9 класс

№	Тема	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Организм человека – единое целое.	Урок изучения нового материала	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Уметь объяснять роль биологии в практической деятельности человека.
2.	Место человека среди млекопитающих.	Комбинированный	Знать сходства и различия человека и животных.
3.	Строение клеток и тканей организма.	Комбинированный	Знать строение клетки, виды тканей. Уметь различать.
4.	Органы. Системы органов человека.	Комбинированный	Дать определения понятиям: орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Комбинированный	Знать особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. Уметь распознавать на таблицах основные части скелета человека.
6.	Состав и строение костей.	Комбинированный	Знать особенности состава и строения костей.
7.	Соединение костей.	Комбинированный	Знать типы соединения костей. Уметь различать.
8.	Череп – скелет головы.	Комбинированный	Знать отделы черепа. Уметь показывать на таблице.
9.	Скелет туловища.	Комбинированный	Называть особенности строения скелета туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета туловища человека.
10.	Скелет верхних конечностей.	Комбинированный	Знать особенности строения скелета верхних конечностей. Распознавать на таблице основные части скелета верхних конечностей.
11.	Скелет нижних конечностей.	Комбинированный	Знать особенности строения скелета нижних конечностей. Распознавать на таблице основные части скелета нижних конечностей.
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Комбинированный	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма.
13.	Значение и строение мышц.	Комбинированный	Знать основные группы мышц человека. Уметь распознавать на таблице.
14.	Основные группы мышц.	Комбинированный	Распознавать на таблицах основные группы

		нный	мышц человека. Знать значение.
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	Комбинированный	Уметь объяснять работу мышц. Знать основные свойства мышц.
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Комбинированный	Знать определение «осанка». Уметь использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	Комбинированный	Уметь использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.
18.	Контрольное тестирование Опорно-двигательная система.	Проверка и контроль знаний.	Уметь применять полученные знания на практике.
19.	Значение крови и кровообращения.	Изучение нового материала	Знать, что такое кровь. Значение для жизни человека.
20.	Состав крови.	Комбинированный	Знать состав крови.
21.	Органы кровообращения. Сосуды.	Комбинированный	Знать и называть органы кровообращения. Уметь различать.
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Комбинированный	Знать строение сердца, его функции.
23.	<u>Лабораторная работа</u> «Подсчет частоты пульса»	Урок – практикум	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
24.	Большой и малый круги кровообращения.	Комбинированный	Знать функции кругов кровообращения. Уметь показывать на таблице.
25.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Комбинированный	Знать основные заболевания и меры профилактики.
26.	Первая помощь при кровотечениях.	Комбинированный	Знать основные виды кровотечений. Уметь оказывать первую помощь.
27.	Проверочная работа Кровеносная система.	Проверка и контроль знаний.	Уметь применять полученные знания на практике.
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Сообщение новых знаний	Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.
29.	Газообмен в легких и тканях.	Комбинированный	Уметь характеризовать сущность биологического процесса дыхания. Уметь

			объяснить процесс газообмена.
30.	Гигиена дыхания.	Комбинированный	Знать причины загрязнения воздуха и способы очистки.
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Комбинированный	Знать основные заболевания, их симптомы и способы профилактики.
32.	Проверочная работа. Дыхательная система.	Проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике.
33.	Значение питания. Пищевые продукты.	Урок изучения нов. матер.	Знать значение пищи, определение «питание», группы пищевых продуктов.
34.	Питательные вещества.	Комбинированный	Знать основные питательные вещества и продукты, в которых они содержатся.
35.	Витамины – полезные вещества.	Комбинированный	Знать основные группы витаминов, их значение для человека.
36.	Органы пищеварения.	Комбинированный	Знать органы пищеварения. Уметь показывать на таблице.
37.	Ротовая полость. Зубы.	Комбинированный	Знать виды и функции зубов. Строение зуба.
38.	Изменение пищи в желудке.	Комбинированный	Знать строение и значение желудка. Уметь находить на таблице.
39.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Комбинированный	Знать, что происходит с пищей в кишечнике. Уметь находить печень на таблице.
40.	Гигиена питания.	Комбинированный	Знать режим питания и правила гигиены.
41.	Уход за зубами и ротовой полостью.	Комбинированный	Знать правила ухода за зубами.
42.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Комбинированный	Знать основные желудочно-кишечные заболевания, их симптомы и методы профилактики.
43.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Комбинированный	Знать основные инфекционные желудочно-кишечные заболевания, их симптомы и методы профилактики.
44.	Пищевые отравления	Комбинированный	Знать признаки пищевых отравлений и меры профилактики.
45.	Проверочная работа. Пищеварительная система.	Проверка знаний	Уметь применять полученные знания на практике.
46.	Почки – органы выделения.	Сообщ. новых знаний	Знать строение почек и мочевыделительной системы.
47.	Предупреждение почечных заболеваний.	Комбинированный	Знать основные почечные заболевания, их симптомы и методы профилактики.
48.	Проверочная работа. Мочевыделительная система.	Урок проверки знаний	Знать строение выделительной системы, особенности. Уметь показывать на таблице.

49.	Кожа и ее роль в жизни человека.	Сообщ. новых знаний	Знать строение, функции и значение кожи.
50.	Уход за кожей.	Комбинированный	Знать правила гигиены.
51.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Комбинированный	Знать значение волос, строение, виды волос. Уметь сформулировать правила гигиены.
52.	Закаливание организма.	Комбинированный	Знать основные виды закаливания. Знать правила закаливания.
53.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Комбинированный	Знать правила оказания первой помощи.
54.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	Комбинированный	Знать правила оказания первой помощи.
55.	Проверочная работа. Кожа – покров человека.	Проверка знаний	Уметь применять на практике полученные знания.
56.	Головной и спинной мозг.	Изучен. нов. мат.	Знать строение и значение головного и спинного мозга.
57.	Нервы. Основное свойство.	Комбинированный	Знать основное свойство нервов. Уметь объяснить прохождение импульса.
58.	Значение нервной системы.	Комбинированный	Знать значение нервной системы для жизни человека.
59.	Режим дня, гигиена труда.	Комбинированный	Уметь правильно составить режим дня.
60.	Сон и его значение.	Комбинированный	Знать значение сна для организма человека.
61.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Комбинированный	Уметь объяснить вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему.
62.	Орган зрения.	Сообщ. нов. знаний	Знать строение глаза. Знать значение зрения для жизни человека.
63.	Гигиена зрения.		Знать правила гигиены зрения.
64.	Орган слуха.	Комбинированный	Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора.
65.	Гигиена слуха.	Беседа	Знать основные правила гигиены слуха.
66.	Орган обоняния. Итоговое тестирование.	Комбинированный	Знать основные правила гигиены.
67.	Орган вкуса.	Сообщ. нов. знаний	Знать основные правила гигиены.
68.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Урок контроля и проверки знаний	Знать и уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды,

			факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).
--	--	--	---

6. Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019.
4. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.

Наглядные пособия: таблицы, иллюстрации, рисунки, фотографии, муляжи фруктов и грибов, коллекция полезных ископаемых

7. Лист внесения изменений